



京津冀协同发展5周年

协同共享 名校名师“送学上门”

周一早上从北京出发,跨越一二百公里,到达雄安、曹妃甸、香河,开启一周的驻校教学;周五摸黑到家,与家人短暂相聚。如此周而复始——随着京津冀教育协同发展的推进,这已经是不少京城老师的真实生活写照。虽然奔波,但是能将京城的优质教育成果在他乡落地生花,老师们欣慰又骄傲。

“临危受命”到河北办学

2015年,杜军刚从黑芝麻胡同小学校长的位子上退下没多久,各地请她出山的邀请函已经纷至沓来,不少学校还开出了高额薪资。她正犹豫不决时,景山学校老校长范禄燕向她抛出了橄榄枝:邀请她加入景山学校曹妃甸分校小学部的筹备建设。杜军没有多问,一口答应。杜军说,且不论这件事情的重要意义,单单是冲着与范校长的交情,她也义无反顾。

在担任黑芝麻胡同小学校长之前,杜军是一名“景山人”,曾经参与了景山学校分部,也就是现在王府学校前身的筹备工作,让一所学校从无到有,她有经验。初办学的辛苦都在她的意料之中。没有办公室,没有桌椅,最初一段时间里老师们连开会都只能在还称不上是教室的空屋子里站着,后来校长找施工队借了几把椅子才解了燃眉之急;在宿舍里洗澡没有热水,有时候连凉水都供应不足,说停就停……“倒没觉得是多大的困难”,对这些,杜军轻描淡写,毫不在意。

唯一让她心急的是附近家长对学校教育理念的不理解和不认可:对这所以教改闻名的“外地学校”,家长们心里充满疑惑。比如,秋游、社会实践、科学节、文化节这些活动,最开始在当地家长眼里就变成了“不务正业”,家长总觉得,学生要老老实实待在教室里、趴在书桌前,那才叫学习。

县城学校来了京城名师

到2017年,安新县第二中学数学教研组长田丽华的教龄就已经满20年了。这一年,她拿到了高级职称,心里暗想,自己职业生涯已经拼搏到这儿了,这下可以好好休息了。

没过多久,在一些校务会议上,雄安新区“千年大计 教育先行”的消息陆续释放出来,要与京城学校对接的口风也透了出来。田丽华隐约觉得,新的挑战要来了。2018年3月,靴子落地,北京市援助雄安新区办学项目正式启动,安新二中挂上了新牌子,成为北京市第八十中学雄安校区。

作为见证者,田丽华又激动又觉得有些不可思议,“我们只是小县城里边的一个学校,以前参加教学上面的比赛或者教育基本功比赛,最多就是到保定市,跟省里边接触都比较少;听说要跟首都的学校对接,我们都觉得很幸运,真的太高兴了!”但是高兴归高兴,其实对北京市第八十中,田丽华和同事们还充满了陌生,在他们心目中,一个城市最好的学校一般是一中、二中;选中八十中跟自己对接,是不是仅仅因为两所学校恰恰都是既有初中,又有高中的完全中学呢?

没想到,更大的惊喜在后边。经过两校一次次的对接后,田丽华

杜军让事实说话。于是,在学校的首届配饰节上,家长们看到孩子们身着身边废弃材料制成的创意服装和饰品,自信满满地走上红毯;从曹妃甸港矿石码头春游归来,孩子们对船舶知识侃侃而谈;在第一届校园文化节上,孩子们跟艺术家们面对面交流自己书法学习的困惑……孩子们的眼界开阔了,家长们的想法也变了,他们开始意识到,教育的形式可以如此丰富和好玩。

虽是一所新学校,教师的配备起点却不低。景山学校本部派过去7位老师,对当地的老师进行听课指导;第一年新招入的老师在入职前,先在本部参加了一个多月的培训,并与资深教师结成师徒。平日里本部的研讨会、备课会,曹妃甸分校的老师也都有份。

慢慢地,学校开始“火”了。一组数字可以看出景山学校曹妃甸分校在当地逐渐被认可的程度:2016年学校开学,小学一年级只招了72个学生;第二年招生规模就到了138人;去年小学部一位难求,招了300多人,“报名的家长远不止这么多,但我们实在是没有教室了。”好消息是,未来小学部可能会拥有自己独立的教学楼,或为当地民众提供更多的优质学位。对于曹妃甸分校未来的发展,杜军寄予厚望,她希望,这所学校不仅在当地备受认可,也能够有机会走得更远。

才了解到八十中的真正实力。在她看来,评判一所学校,一看生源,二看师资;八十中中考分数线以及学校特级教师的比例,都让他们极为赞叹。

去年新学期开学,两校对接迈出了实质性的一步。八十中本部往雄安校区派驻了近十名一线教师,这些教师来自各个学科,有的既担任教学又担任了班主任工作。这些老师的加入,为雄安校区的教学添加了不少新活力。

“最近发展区”就是田丽华从数学组的张启华老师身上学到的新概念。教了二十多年书的田丽华第一次认识到,要想在课堂上让学生跟着自己的思路走,秘诀就是要找到学生在这一个知识点上的最近发展区;哪怕是在高中的课堂上,如果发现学生的最近发展区还停留在初中阶段,老师也要进行及时的衔接和打通,而不应该被所谓的“教学进度”给绑住手脚。“之前只会抱怨‘学生不听话,水平太差没法教’,张老师教会了我们用积极的态度去寻找解决问题的方法。”

面对60岁依然激情满满的张启华,田丽华给自己制订了一个新的奋斗目标,“我要再敬业努力地工作20年,希望自己60岁的时候也能达到张老师的水平和状态!”



雄安新区四所对口帮扶学校去年挂牌。六一儿童节,中关村第三小学北京校区的16名学生来到雄安校区,两地学生共度节日。
视觉中国供图



杜军和学生在一起。受访者供图

数说

在充分发挥基础教育辐射带动作用方面,北京累计与津冀开展教育帮扶项目**60**余项,先后成立**10**个跨区域特色职教集团(联盟)、**12**个京津冀高校联盟。

2019年京津冀教育协同发展将重点推进**6**项任务,包括在河北省**3**个深度贫困县建立教师培训基地,同时将谋划实施天津市属特色高中援助雄安新区项目,推动**1**所天津市属特色高中与**1**所雄安新区内高中开展对口援助。

展望2019 今年重点推进6项任务

今年1月,京津冀教育部门在雄安新区召开教育协同发展工作推进会,会议正式发布《京津冀教育协同发展行动计划(2018-2020年)》。

相关负责人表示,整体看,经过四年多的工作推进,三地教育同呼吸、共进步的格局已经形成。比如,雄安新区四所对口帮扶学校正式挂牌,各施援学校调派干部担任雄安校区校长,组织支教活动;组建了雄安新区教育规划北京专家顾问团,帮助雄安新区研制发展规划。此外,通武廊基础教育各学段教育教学研讨持续深化;曹妃甸、张家口、保定等地教育合作项目逐步落地见效。

下一步,北京市将继续全力支持雄安新区建设,通过采取“交钥匙”工程方式,建设1所幼儿园、1所小学、1所完全中学(含初中、高中),通过派出优秀管理团队、教师互派、课程共享等形式帮扶建设4所学校(幼儿园),提高学校整体教育质量。天津市将推动提升雄安新区高端技能人才培养水平,推进国家大学创新园区规划建设。

在推动基础教育优质发展方面,将促进区域基础教育深度融合,继续推动

京津优质中小学(幼儿园)与河北省学校开展跨省域合作办学;支持有条件的在京部委属高校到津冀建设附中、附小、附幼。加强协作提升教师能力素质,深入推进中小学、幼儿园教师、校(园)长挂职交流;联合在河北省开展“教师校长百万工程”,合作培养百名名师名校长、千名优秀教师校长、万名骨干教师校长;推进三省市师范院校在河北省贫困县建设教师培养培训基地。加快优质基础教育资源共建共享,推动优质数字教育资源面向三省市教师学生全面开放;共建共享三省市中小学社会实践基地、示范性综合实践基地、校外活动中心、青少年宫等校外教育资源。

2019年京津冀教育协同发展将重点推进6项任务,包括在河北省贫困县挂牌建设教师培训基地;启动天津市属特色高中援建雄安新区项目;开展通武廊地区基础教育“同上一堂课”;开展京津冀跨省市高职单独招生试点;推进北京市优质职业教育资源到河北省廊坊市北三县地区开展合作办学;举办京津冀高校联盟论坛。

本报记者 牛伟坤